******

920205400746

ОСПАНОВА Айгерим Балтабаевна,

«Жамбыл атындағы №39 жалпы білім беретін мектеп»

коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы

**Я ЛЮБЛЮ ОТДЫХАТЬ НА ЖАЙЛАУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в** | 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; |
| **соответствии** | 2.5.1.1 использовать в речи слова-признаки. |
| **с учебной** |  |
| **программой** |  |
| **Цели урока** | учатся составлять небольшой рассказ на основе вопросов, понимают содержание текстов; используют в речи слова-признаки. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.** | Приветствие | Учащиеся отвечают |  |  |
| **Организационный****момент** | учащихся на двухязыках. | на приветствие. |
| 1 мин. | Сообщение темы |  |
|  | урока. |  |
| **2.Проверка домашнего задания** 4 мин. |  | Выборочно учащиеся читают составленные ими предложения о совместных делахАмира и Инжу. | Обратная связь учителя |  |
| **3. Актуализация знаний** 5 мин**.** | Учитель просит рассмотреть фотографии (***Приложение 1***). Рассказать о том, что на них изображено и подобрать к каждой фотографии слово- признак. | Учащиеся рассматривают фотографии, подбирают слова- признаки.Делятся своими впечатлениями о поездке на жайлау. |  | ***Приложе- ние 1*.**Фотографии жайлау в Алматин- ской области |
|  | Учитель рассказывает о том, что казахи в давниевремена вели кочевой образ жизни и занимались скотоводством.Летом они жили на жайлау – летнем пастбище. В часы отдыха они устраивали праздники, пели песни, играли в национальныеигры. | Слушают учителя. |  |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действий**32 мин. | Учитель предлагает послушать стихотворение*К. Баянбаева**«*В горах, на жайлау пасутся овечки…*»* и ответить на вопросы учебника. | Учащиеся слушают стихотворение и отвечают на вопросы: *О чём это стихотворение?** *Почему мальчик любит отдыхать на жайлау?*
* *Как живётся дедушке и внуку на жайлау?*
 | Словесная похвала | Учебник, задание 1 |
|  | Учитель предлагает прочитать текст.Назвать его тему (о чем этот текст). | Учащиеся читают текст (задание 2).Определяют тему – жайлау. |  | Учебник, задание 2 |
|  | **(И)**Учитель предлагает найти в предложениислова-признаки. | Записывают в тетрадь выделенное предложение.Учащиеся, взяв карандаши, находят слова-признаки.Называют вопрос:***какой?, какая?, какие*?** |  |  |
|  | Учитель предлагает выполнить задание Рабочей тетради. | Учащиеся записывают предложение. |  | Рабочая тетрадь №1, задание 1(Урок 6) |
|  | **(П)** Работа по учебнику. Учитель предлагает выполнить в паре задание 3. | **(П)**Находят общее в стихотворении, тексте и рисунке.Составляют рассказ на тему «Жайлау».Используют наводящиевопросы. | Прием«Мнение» | Учебник, задание 3 |
|  | Учитель предлагает описать животных на жайлау, используя слова-признаки. | Учащиеся описывают животных, используют слова-признаки. |  | Учебник, задание 4 |
|  | **(Г)** Учитель организует работу в группе.Прочитайте,подберите к каждому рисункунужное | Учащиеся рассматривают картинки, которые сделал Санат нажайлау. подбирают к каждому рисункупредложение. | Словесная похвала | Учебник, задание 5 |
| **5. Рефлексия**2 мин. |  | Учащиеся прикрепляют к солнышку лучики желтого и голубого цветов. Желтые лучики– мне очень понравился урок; голубые лучики – урокне понравился, скучал. | Прием«Солнышко» |  |
| **6. Домашнее задание** 1 мин. | Учитель объясняет домашнее задание: записать три предложения с разными знаками препинаниями. |  |  | Учебник, задание 6Рабочая тетрадь №1, задание 2(Урок 6) |